**ЧБЖБ ІІ йерим жиллиқ, Уйғур тили, 10-синип (ТМЙ) И.Ф\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**ІІ йерим жиллиқ бойичә уйғур тили пәнидин** җ**әмлигүчи баһалашқа беғишланған тапшурмилар:**

**Мавзу:**

**№3-бөлүм** «Инсанийәт тәрәққиятиниң дуниявий мәсилилири»

**№4-бөлүм** «Адәм өмрини сақлаш»

**№5 бөлүм** «Җинайәт вә қанун»

**1-тапшурма**

**Тиңшаш үчүн тапшурма.** Мәтинни тиңшап, мәтинниң дәсләпки бөлиги арқилиқ көтирилгән мәсилини мөлчәрләш арқилиқ, өз билимиңизгә тайинип, мавзуни давамлаштуруң: (150 сөз) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**2-тапшурма**

Оқуш үчүн тапшурма: мәтинни диққәт билән оқуң:

Дуниявий сәясий җәриян дегинимиз – дунияйүзилик тәшкилатиниң һаятиға бағлиқ сәясий қарарларни қобул қилип, уларни әмәлгә ашуруш йолидики дөләтлик сәясий институтларниң, җәмийәтлик вә сәясий һәрикәтләрниң, хәлиқарилиқ тәшкилатларниң, айрим шәхсләрниң иш – һәрикити. Дуниявий сәясий җәриянниң тарихий дәвиргә бағлиқ өзигә хас мәзмуни, алаһидиликлири билән қанунийәтлири бар. Мошу турғудин алғанда әң авал диққәт қилидиған нәрсә – мошу дәвирдики аләм бәк мурәккәп, һәрхиллиққа толған, шундақ болсиму – биртуташ. Дунияда 200дәк дөләт, 2000дин көп этниклиқ топлар бар. Уларниң һәрқайсисиниң тарихта меңип өткән өзигә хас йоли, қелиплашқан дәстүри, тили, дили вә диний етиқати, миллий алаһидилиги бар. Һәрбир хәлиқниң, дөләтниң ихтисадий, иҗтимаий вә роһаний тәрәққият дәриҗисиму һәрхил, улар тарихий тәрәққиятниң һәрхил басқучида туриду. Шуниңға мас һаят тәризи, мәхсәт – муддиалириму һәрхил. Буниң һәммиси улардики сәясий системиниң бәлгүлириниң, дөләтлик қурулумниң һәрхиллиғини, демократиялик нишанларниң дәриҗисини ениқлайдиғини сөзсиз. Мошуниңдин сәясий һадисиләрниң мурәккәплиги билән қариму –қаршилиқлири келип чиқиду.

*Пүткүл дуниявий мәсилиләрни 4 топқа бөлүмиз:*

• иҗтимаий – сәясий проблемилар: ядролуқ урушниң отини өчирип, қураллиниш җәриянини тохтитиш, дөләтләрара, милләтләрара вә территориялик келишмәсликләрни течлиқ йоли билән йешиш, хәлиқләр арисида өз ара ишәнчә, иззәт –һөрмәт орнитип, бехәтәрлик системисини күчәйтиш, әхбаратлиқ еқимларни яхши ишлар үчүн пайдилиниш;

• иҗтимаий – ихтисадий мәсилиләр: арқида қелишни, кәмбәғәлчиликни йоқитиш, энергетикилиқ, хам әшиялик, озуқ – түлүклүк, демографиялик кризисларни рәтләп, улардин чиқиш йоллирини бирлишип издәш;

• иҗтимаий – экологиялик мәсилиләр: қоршиған муһитни, тәбиәтни күтүмгә елип, дурус пайдилиниш;

• адәм проблемиси:иҗтимаий, ихтисадий, сәясий һоқуқлар билән әркинликләргә һаятлиқ бәлгү бериш, наданлиқниң йолини кесип, роһаний тәрәққиятқа йол ечиш, ховуплуқ ағриқларға қарши күришиш.

**Мәтин бойичә тапшурма:**

Төвәндә берилгән сизма бойичә сәясий системиниң өз ара мунасивити һәққидә чүшәнгиниңизни қисқичә қилип йезиң:

**ТӘБИӘТ**

**ДИН**

Җ**ӘМИЙӘТ**

**ӘХБАРАТ**

**ИХТИСАТ**

**МӘДӘНИЙӘТ**

2. Инсан һаятидики асасий ховуп – хәтәрликләр:

а)

б)

в)

г**)**

д)

**3.** Дунияниң аләмшумул мәсилилирини атап көрситиң:

1.

2.

3.

4.

5.

**4.** Төвәндә берилгән сөз бирикмилириниң мәналирини ечип, шу бирикмиләрни пайдилинип, җүмлә йезиң:

- пәвқуладдә һаләтләр –

- эвакуацияләш чарилири –

- парихорлуқ қарши күрәш –

**3-тапшурма**

**Йезиш үчүн тапшурма:**

«Вәтәнни сөйүш аилидин башлиниду» мавзусиға эссе йезиң, нутуқниң тоғра түзүлүшигә көңүл бөлүң.

**Балл қоюш җәдвили:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Җавап** | **Балл** | **Қошумчә әхбарат** |
| **Тиңшаш вә сөзләш** | Тиңшиған мәтинни чүшиниду | 2 |  |
| Мәтинниң дәсләпки бөлиги арқилиқ көтирилгән мәсилини мөлчәрләш арқилиқ, өз билимигә тайинип, мавзуни давамлаштуриду. | 3 |
| Барлиғи: |  | **5б** |  |
| **Оқуш** | Оқуған мәтинниң мәзмунини чүшиниду. | 2 |  |
| Берилгән сизма бойичә сәясий системиниң өз ара мунасивити һәққидә чүшинигини язиду. | 2 |  |
| Инсан һаятидики асасий ховуп – хәтәрликләр тоғрисида язиду. | 2 |  |
|  | Дунияниң аләмшумул мәсилилирини атап көрситиду. | 2 |  |
| Барлиғи: |  | **8б** |  |
| **Йезиш** | «Вәтәнни сөйүш аилидин башлиниду» мавзусиға эссе йезиң, нутуқниң тоғра түзүлүшигә көңүл бөлүң. | 7 |  |
| Барлиғи: |  | **7б** |  |
| **Умумий балл:** |  | **20 балл** |  |

**Тиңшаш үчүн мәтин**

**№1**

80-90- жиллири АҚШ та пәйда болған «Яш өсмүрлүк делинквентлиқ» термини рус тилида «яш өсмүрләрниң җинайити» дәп тәрҗимә қилиниватиду. Бу термин яшларниң яки 18 яшқичә өсмүрләрниң қанун нормилирини бузуш дегән уқумни билдүриду.

«Яш өсмүрлүк делинквентлиқ» термини һоқуққа хилаплиқ қилған «җинайәтчи» ретидә тамға басмас мәхситидә уларниң иш – һәрикәтлирини бәлгүләш үчүн киргүзүлгән. Көплигән әһвалларда уларни камаләткә толмиғанларниң ишлири бойичә мәхсус сотларда сотлайду вә сотлар мүмкинчилигигичә йеник һөкүмләрни чиқиришқа тиришиду.

Яш өсмүрләрниң делинквентлиқ миҗәз – хулқиниң тизмисида адәттә кәлгүси ят қилиқлар киргүзүлиду: түндә өйгә кәлмәс, ичимлик ичиш, чоңларға қол көтириш, урушуш, қурални һоқуқсиз сақлаш, соғ қурал билән пухраларни еғир җараһәтләш, оғрилиқ, дәрискә сәвәпсиз бармаслиқ, нәшигә һәвәслиниш, мәктәптин кетип қелиш, башқа яш өсмүрләрниң ахчисини тартип елиш, җәмийәтлик мүлүккә зиян кәлтүрүш вә башқилар. Шуниң билән биллә яш өсмүрләр билән яшлар үчүн делинквентлиқ ят һәрикәтләргә мәмурий һоқуққа хилап қилғучиларға ятқузушқа болиду.

**Әкси бағлиниш:** орунланған тапшурмини электронлуқ почта яки «WhatsApp» мобильлиқ қошумчиси арқилиқ әвәтиң.

**Түзгүчи:** №153-мәктәп-гимназияниң уйғур тили вә әдәбияти

пәни муәллими Илиева Ранигул Тлывалдиновна.

Алмута шәһәрлик Билим Башқармисиға

қарашлиқ ББЙТШИММниң қоллап – қувәтлиши

билән тәйярланди.